

# LES GRILLES CRITÉRIÉES

## QU'EST-CE QU'ÉVALUER ?

Pour rappel évaluer c'est situer par rapport à une référence et plus exactement, juger l'écart à cette référence

Dans le cadre de nos enseignements, il s'agit donc de mesurer l'atteinte des objectifs d'apprentissage et d'informer l'apprenant sur sa progression dans l'acquisition des compétences visées.

Parmi les outils de l'évaluation fréquemment utilisés, nous pouvons citer :

Le barème de notation au point	
La grille d'évaluation	La grille critériée

### Pourquoi il est pertinent d'utiliser des grilles critériées ?

La grille critériée est un outil d'évaluation très structuré. Elle se présente comme un tableau dans lequel les critères à observer sont déterminés à l'avance et décrit en différents niveaux de performance. Ses avantages sont nombreux tant pour l'apprenant que pour l'équipe enseignante notamment car elle permet d'explicitier en amont les attentes de l'évaluation.

#### Du point de vue de l'enseignant :

- Facilite la communication avec les toutes les parties prenantes
- Facilite le feedback aux étudiants
- Explicitie les attentes auprès des apprenants
- Contribue à la fiabilité de l'évaluation et l'objectivation de la correction
- Réduit le temps de correction
- Rend possible une évaluation par les pairs
- Facilite l'amélioration continue d'un enseignement

#### Du point de vue de l'apprenant

- Facilite la compréhension des consignes et des objectifs – outil de traduction
- Permet de recevoir des feedbacks personnalisés
- Guide les étudiants dans les apprentissages visés
- Encourage l'esprit critique chez les étudiants
- Développe l'autonomie en permettant l'autoévaluation
- Rassure l'apprenant au sujet des attentes

#### Les composantes de la grille critériée :

CONTENT	COMPONENT	WHAT WE WANT TO SEE	BELOW STANDARD	AT STANDARD	ABOVE STANDARD
			<b>0-4</b>	<b>5-8</b>	<b>9-10</b>
<b>Communicate</b> concisely and with professionalism	The student summarizes the major elements of the resolution of the case	Executive summary	Provides a mere introduction to the case	Provides a presentation of the context, problems, methodology & recommendations	Provides a synthetic presentation of the context, problems, methodology & recommendations
	The student produces a document that conforms to professional standards	A professional document	Lapses in organization, indexing, cover page, referencing, titles, section headings, grammar & spelling distract the reader & interfering with meaning	Format is professional with minor lapses in organization, indexing, cover page, referencing, titles, section headings, grammar & spelling	Format is professional with proper organization, indexing, cover page, referencing, titles, section headings, grammar & spelling

Pensons également à ajouter une section « Commentaires » à la fin de la grille qui permet de délivrer un feedback à l'apprenant.

Pour vous aider à construire votre grille critériée, vous pouvez vous appuyer sur ces différentes étapes :

1. Expliciter les objectifs d'apprentissage de votre module
2. Identifier la tâche d'apprentissage qui sera évaluée, en cohérence avec les objectifs à atteindre
3. Sélectionner les **dimensions à évaluer**
4. Détailler les **critères de l'évaluation**
5. Construire l'**échelle d'appréciation**
6. Rédiger les **niveaux de performance**
7. Concevoir le **système de calcul des points**

**Quelques conseils supplémentaires :**

- Concevoir l'évaluation et la grille en même temps, afin de garantir la cohérence entre les deux
- S'inspirer des outils existants : les grilles conçues par d'autres enseignants peuvent servir de point de départ pour élaborer la vôtre
- Impliquer d'autres personnes (étudiants, collègues, conseiller pédagogique, etc.) pour challenger votre grille.
- Tester la grille, par exemple en utilisant des copies des années précédentes : cela permet de faire les ajustements nécessaires (par exemple supprimer, ajouter, reformuler ou changer l'ordre d'apparition de certains éléments de la grille)
- Communiquer et expliquer la grille aux étudiants dès la première session de cours cela permet une clarification des attentes et offre des opportunités pour les étudiants d'adapter leurs stratégies d'apprentissage.

**Pour aller plus loin :**

**Berthiaume, D., David J., & David, T.**  
(2012)

*Réduire la subjectivité lors de l'évaluation des apprentissages à l'aide d'une grille critériée : repères théoriques et applications à un enseignement interdisciplinaire, Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur, 27(2).*

En ligne  
(consulté le 12/06/23)

**Berthiaume, D., & Reget Colet, N.**  
(2013)

*Comment développer une grille d'évaluation des apprentissages ? La pédagogie de l'enseignement supérieur : repères théoriques et applications pratiques, Vol. 1, 269-283.*

Peter Lang.

**Laperrouza, M., Lanarès, J., & Sylvestre, E.**  
(2023)

*Formuler les stratégies d'évaluation. In Design pédagogique. (pp. 124-142)*

**Lebrun M., SMIDTS D. & BRI-COULT G.**  
(2020)

*L'évaluation des apprenants. In Comment construire un dispositif de formation. (pp. 95-107).*

Louvain-la-Neuve : De Boeck Supérieur.